

Alternance de lieux et de savoirs : trois exemples d'innovations pédagogiques favorisant le développement des compétences professionnelles.

Symposium présenté au 5^e colloque du gevapp

Hervé Barras, Haute Ecole Pédagogique du Valais
Etienne Dayer, Haute Ecole de Santé du Valais
Jean-Pierre Rey, Haute Ecole de Gestion du Valais

Le développement des compétences des étudiants dans l'enseignement supérieur est guidé par le référentiel de compétences de la formation ou depuis l'implémentation de l'Espace Européen d'Enseignement Supérieur, les learning outcomes. Cette approche de l'enseignement est basée sur un basculement de paradigme allant du "*qu'est-ce que j'enseigne ?*" à "*qu'est-ce qu'ils apprennent ?*". Dans les hautes écoles, la formation est centrée sur la professionnalisation des étudiants. Pour remplir cet objectif, les écoles et leurs filières d'enseignement ont développé divers cursus et approches de formation innovants.

Dans ce symposium nous aborderons trois exemples d'alternances entre la formation et la pratique professionnelle soit au niveau du cours, du cursus de formation dans sa mise en œuvre ou du suivi de l'articulation théorie-pratique. Le premier exemple aborde la préparation d'un premier stage et l'intégration de ses apports lors du retour à l'école. Ensuite, nous détaillerons les apports de l'accompagnement des étudiants durant la formation jusqu'au bilan de compétences. Finalement, nous verrons la transformation des modalités d'enseignement pour un programme de formation "sans" cours.

Ces exemples démontrent le besoin d'innovation en haute école et les similitudes dans la construction de cursus d'enseignement garantissant le développement des compétences des étudiants. De ce fait, une collaboration en matière d'innovation et de sa valorisation tant d'un point de vue théorique et pratique semble évidente. Elle pourrait se décliner autour d'un réseau de conseillers pouvant partager et porter des projets communs.

Mots-clés : compétence, professionnalisation, théorie-pratique

Engager la réflexivité afin d'accompagner les apprentissages des étudiants lors d'un premier stage pratique en physiothérapie (Etienne Dayer)

La formation BSc HES SO en physiothérapie est une formation professionnelle comprenant plusieurs alternances ; théorie – pratique, école – stage, présence – distance.

L'alternance intégrative école - stage constitue pour l'étudiant la possibilité d'être au contact du milieu professionnel. Le dispositif de formation doit gérer les tensions nées de la confrontation des savoirs théoriques et des savoirs pratiques ainsi qu'à assurer la meilleure articulation entre eux. Un travail sur ces tensions et écarts développe une posture réflexive constante sur et dans l'action (« Plan d'études cadre Bachelor 2012, filière de formation en physiothérapie de la Haute Ecole Spécialisée de la Suisse Occidentale », 2012).

La filière physiothérapie de la HES SO Valais a fait le choix d'assurer cette articulation et de favoriser la réflexivité en proposant, lors de la 1^{ère} année BSc, un module encadrant la première période de formation pratique.

La semaine précédant leur première période de formation pratique, les étudiants préparent leur départ en stage grâce à des mises en situations intégrant les savoirs développés jusque-là. Un cadre réflexif, basé sur les quatre piliers de l'éducation, leur est présenté (Delors, 1996).

Durant le stage, chaque étudiant rédige un portfolio de suivi sur la base du cadre réflexif afin de faire remonter les difficultés, les tensions, les questionnements rencontrés. Ces portfolios permettent aux enseignants de préparer le retour des étudiants à l'école.

La semaine de reprise suivant le stage est destinée à la consolidation et aux partages des expériences personnelles. Un travail sur les postures d'apprenant et de thérapeute est réalisé grâce aux outils présentés en pré-stage et au modèle U de Scharmer (Scharmer, 2009).

Durant le symposium, nous présenterons notre pratique et nos outils réflexifs.

Bibliographie

Delors, J. (1996). *L'éducation, un trésor est caché dedans*. Paris : Editions UNESCO.

Plan d'études cadre Bachelor 2012, filière de formation en physiothérapie de la Haute Ecole Spécialisée de la Suisse Occidentale. (2012). Repéré à <http://www.hes-so.ch/data/documents/plan-etudes-bachelor-physiotherapie-722.pdf>

Scharmer, C. O. (2009). *Theory U: Learning from the future as it emerges*. Oakland : Berrett-Koehler Publishers.

L'accompagnement des étudiants, lieu d'articulation entre la théorie et la pratique

Hervé Barras, Haute Ecole Pédagogique du Valais

La filière de formation à l'enseignement secondaire de la Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEP-VS) propose un modèle de formation duale avec des étudiants qui ont une charge d'enseignement en parallèle de leurs études. Ce modèle s'articule autour de quatre domaines qui sont la réflexivité, les sciences de l'éducation, la didactique et le terrain. Ce modèle permet de réfléchir l'alternance entre la théorie et la pratique permettant la construction, la transformation et la personnalisation des savoirs (Legendre, 1998). Nous avons développé un dispositif d'accompagnement des étudiants qui a pour objectif de permettre aux étudiants de conscientiser les forces et les difficultés rencontrées, de présenter et d'analyser collectivement des situations d'enseignement et de proposer des actions de régulation. Ces objectifs sont déclinés dans un plan intégré dans le cursus de formation. Nous nous appuyons sur des outils de la pratique réflexive tels que l'analyse de situation, l'analyse vidéo, carte conceptuelle, observation sur le terrain, lecture de rapport de stage (Barras & Dayer, 2017 ; Kolb & Kolb, 2005 ; Leclerc, Bourassa, & Filteau, 2010 ; Ria, 2016). Finalement, ce dispositif débouche sur un bilan de compétences.

Dans cette communication, nous montrerons les outils développés et la satisfaction des étudiants dans un tel dispositif. Nous pourrions comparer l'état actuel à la précédente photographie faite il y a trois ans. Nous discuterons de l'impact de ce dispositif sur le développement professionnel des étudiants. Finalement, nous envisageons les développements futurs de ce dispositif au regard de ces données ainsi que des développements institutionnels actuels.

Bibliographie

Barras, H., & Dayer, E. (2017). Comment faire appel à une carte conceptuelle pour évaluer les apprentissages ? Dans V. Roulin, A.-C. Allin-Pfister, & D. Berthiaume (Éds), *Comment évaluer les apprentissages dans l'enseignement supérieur professionnalisant ?* (pp. 183-196). Louvain-la-Neuve : de boeck supérieur.

Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experimental Learning in Higher Education. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193-212.

Leclerc, C., Bourassa, B., & Filteau, O. (2010). Utilisation de la méthode des incidents critiques dans une perspective d'explicitation, d'analyse critique et de transformation des pratiques professionnelles. *Éducation et francophonie*, 38(1), 11-32.

<https://doi.org/10.7202/039977ar>

Legendre, M.-F. (1998). Pratique réflexive et études de cas : quelques enjeux à l'utilisation de la méthode des cas en formation des maîtres. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(2), 379-406.

Ria, L. (2016). *Former les enseignants au XXI^e siècle* (Vol. 2 : Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs). Bruxelles : de boeck supérieur.

Comment évaluer dans un apprentissage par l'action sans cours ? L'exemple de Team Academy (Jean-Pierre Rey / Antoine Perruchoud)

Team Academy est le nouveau programme de formation de la filière d'économie d'entreprise de la HES-SO Valais. Il veut développer les compétences de manager des étudiants. Ils se développent en réalisant des projets pratiques pour des clients issus du tissu socio-économique régional. Plus de grille de cours, plus d'examens, mais des coaches qui éveillent et stimulent le potentiel de chacun d'entre-eux. Au coeur de ce programme, l'apprentissage est vue comme un processus qui se construit en groupe par l'action. Team Academy est un modèle pédagogique qui va notamment faire appel à deux compétences clés: apprendre à apprendre via le dialogue et avoir le courage de sortir de sa zone de confort pour réaliser des projets.

La création de ce programme de formation s'est inspirée de la méthodologie finlandaise « Tiimiakatemia » développée par Johannes Partanen. Le développement du programme s'inspire de la recherche-action et se construit sur un cycle itératif : pratique, analyse, généralisation et transfert (Kolb, 1984).

La partie "recherche" sera abordée au travers d'articles de type "recherche-action", empiriques, qui colorent ce programme de formation construit sur un cycle itératif (vision, implémentation, feedbacks, ajustements, etc.). Puis, quelques-uns de ces éléments seront évalués au travers d'un filtre qui permet de faire le lien entre nos expériences et les meilleures pratiques ressorties dans des articles scientifiques ou des thèses sur des thèmes comme le "team learning" ou le "learning environment"

Cette présentation sera principalement basée sur le retour d'expérience de la première année de ce programme. Elle s'arrêtera sur les éléments d'évaluation bâtis pour ce cursus : évaluation à 360 degrés, évaluation personnelle dans un contexte où tous les projets s'effectuent en groupe, création et mise en oeuvre d'un portfolio de compétences, contrat d'apprentissage individuel et collectif, traduction dans un système de notes "classique", etc.

Pour ce faire, il a fallu parfois être créatif, expérimenter différentes approches et outils ont dû être prototypés et développés en fonction de premières expériences. Quelques illustrations concrètes des réussites et échecs de cette mise en place seront présentés.

Bibliographie

Blackwood, T., Baty, G., Dale, B., Fowle, M., Hatt, L., Jussila, N., & Pugalys, L. (2014). Team Academy Northumbria—Learn to Surprise Yourself. *The Higher Education Academy: Compendium of effective practice in directed independent learning*.

<http://nrl.northumbria.ac.uk/18263/>.

Edmondson, A. C. (2012). *Teaming. How Organizations Learn, Innovate, and Compete in the Knowledge Economy*. San Francisco : Jossey-Bass.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning – Experience as the source of learning and development*. Englewoods Cliffs (NJ): Prentice-Hall.

Partanen J. (2012). *The Team Coach's Best Tools*. Jyväskylä, Finland:Partus.

Rebetez, F. (2016). *Equipes de travail et apprentissage en contexte organisationnel*. Thèse présentée à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.

Roulin, V., Allin-Pfister, A-C & Berthiaume, D. (2017). *Comment évaluer les apprentissages dans l'enseignement professionnel supérieur professionnalisant ?* deBoeck supérieur.

Sessa, V. I. & London, M. (2008). *Group Learning: an Introduction*. In V. I. Sessa & M. London (Ed.), *Work Group Learning. Understanding, Improving & Assessing How Groups Learn In Organizations* (pp. 3–13). New York : Lawrence Erlbaum Associates, Taylor & Francis Group.

Tosey, P., Dhaliwal, S., & Hassinen, J. (2015). The Finnish Team Academy model: implications for management education. *Management Learning*, 46(2), 175 –194.
